



Universidad Centroccidental
"Lisandro Alvarado"
Vicerrectorado Académico
Sistema de Educación a Distancia
Dirección de Formación de Personal Académico



DIPLOMADO



Hacia La Universidad Bimodal

DFPA

Junio, 2008

INTRODUCCION

Los procesos educativos requieren del diseño pedagógico a fin de planificar, organizar y ejecutar la docencia. Independientemente de la modalidad de estudio ya sea presencial o a distancia. En función de lo antes propuesto se necesita un marco de referencia para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el diseño pedagógico convergen los elementos curriculares con el propósito de articular el ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo?, y ¿cuándo? enseñar, aprender y evaluar. Estos elementos se plasman en el diseño pedagógico, de acuerdo con la concepción que se tenga del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la educación en entornos virtuales por ejemplo, se considera como una educación centrada en el estudiante, en el aprendizaje, por lo que el diseño pedagógico ha de planificarse en ese sentido.

En el caso de la educación a distancia virtualizada, la plataforma es uno componentes fundamentales en el diseño pedagógico de los cursos. Sin embargo, la plataforma por si sola no va a dar las pautas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Se requiere de la preparación del profesor en el contexto la educación a distancia, en su nuevo rol de facilitador de aprendizajes y en el uso de los entornos virtuales de aprendizajes, de tal manera que le permitan alcanzar los objetivos que se propone en el proceso docente alineado al diseño pedagógico del curso y/o programa.

El diseño pedagógico está referido a la integración de los elementos curriculares: objetivos, contenidos, metodología, medios didácticos y evaluación, con el propósito de que los estudiantes logren aprendizajes significativos. En el diseño pedagógico de los cursos virtuales, los medios didácticos tienen especial relevancia, ya que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen la pieza clave como medios de interacción para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, bajo la tutoría del profesor.

FUNDAMENTACIÓN

Mundialmente, los sistemas educativos a distancia enfrentan múltiples desafíos relacionados con la formación de los docentes, quienes deben estar preparados para asumir el compromiso de facilitar un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante, que contribuya a mejorar el acceso y la equidad a la educación, empleando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de competencias necesarias para el profesional del siglo XXI.

Uno de los fundamentos más resaltantes de estos desafíos, se encuentra en el conocido Informe Mundial Sobre la Educación de la UNESCO (1998) donde se describió el profundo impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, la transformación del proceso instruccional y la forma en que los docentes y estudiantes acceden el conocimiento. Así mismo, este informe mundial destaca la urgente necesidad de repensar la educación superior, mencionando entre otros aspectos, la interdisciplinariedad, la necesidad de cultivar las competencias y la educación para toda la vida.

Es por ello que dentro del plan estratégico 2007-2011, en la UCLA se han incluido iniciativas que apuntan hacia la revisión de su modelo educativo tradicional para complementarlo con otras ofertas de formación, abriendo espacios académicos y administrativos, y toda su estructura organizativa, para acoger en su seno el ensayo de la modalidad de Educación a Distancia (EaD), con el deber social fundamental de promover una educación democrática y al alcance de todos. De este modo, sus carreras de estudio no estarán limitadas por barreras de espacio y tiempo, y se aumentarán las posibilidades de cubrir las demandas y necesidades educativas de la sociedad venezolana.

Ahora bien, la puesta en marcha de un modelo exitoso de EaD enfrenta el reto de superar diversos obstáculos de tipo académico, legal, administrativo, profesoral, estudiantil, tecnológico y hasta filosófico. Uno de los principales obstáculos tiene que ver con la preparación de los profesores para administrar cursos a distancia y para formar en competencias.

De allí que este **Diplomado en Docencia Interactiva en Entornos Virtuales de**

Aprendizaje se concibe con el propósito general de ofrecer una oportunidad de capacitación a nuestros docentes con el uso de las TIC como medio fundamental de entrega instruccional, con lo cual se convierte en una oferta para aprender a aprender.

PROPÓSITO

Formar docentes capaces de utilizar en forma innovadora un entorno virtual de aprendizaje, para la gestión y tutoría de cursos en línea o acompañamiento de cursos presenciales, con base en los principios que fundamentan la teoría y práctica de una educación a distancia de calidad, como vía para favorecer el aprendizaje independiente y significativo de los estudiantes

PERFIL DEL EGRESADO

Es un profesional que utiliza en forma innovadora un entorno virtual de aprendizaje, para la gestión y tutoría de cursos en línea o acompañamiento de cursos presenciales, con base en los principios que fundamentan la teoría y práctica de una educación a distancia de calidad, como vía para favorecer el aprendizaje independiente y significativo de los estudiantes

AUDIENCIA: Todos los docentes de la UCLA

META DEL DIPLOMADO

Al finalizar el Diplomado los participantes utilizarán en forma innovadora el entorno virtual de aprendizaje adoptado por SEDUCLA para la gestión de cursos en línea o acompañamiento de cursos presenciales, con base en los principios que fundamentan la teoría y práctica de una educación a distancia de calidad, como vía para favorecer el aprendizaje independiente y significativo de los estudiantes.

CONTENIDO

Módulo 1: Roles del Facilitador y Tutor a distancia.

Unidad 1- La Educación a distancia y el rol del Estudiante.

- 1.1. Definición de Educación a distancia.
- 1.2. Rol del Estudiante a distancia.

Unidad 2-Rol del Profesor-Facilitador a distancia y principios para una práctica pedagógica a distancia.

- 2.1. Rol del Profesor-Facilitador a distancia.
- 2.2. Tutoría. Definición, tipos, perfil de un tutor a distancia.
- 2.3. Las funciones del Profesor- tutor.
- 2.4. Estrategias de enseñanza para un curso en línea.
- 2.5. Teorías y principios para una buena práctica pedagógica a distancia

Unidad 3- Modelos para promover el aprendizaje autorregulado

- 3.1. Aprendizaje autorregulado
- 3.2. Estrategias para promover el estudio independiente

Total horas: 30

Duración: 3 semanas

Producto esperado:

- Un ensayo con orientaciones generales para estudiar una unidad curricular
- Diseño de una prueba diagnóstica sobre conocimientos previos de una unidad curricular (fase 1 del modelo ASSURE)

Módulo 2: Diseño instruccional y diseño de guías didácticas.

Unidad 1. Diseño instruccional y modelos.

- 1.1. Concepto de diseño instruccional y diferentes modelos.
- 1.2. El Modelo ASSURE.

Unidad 2. Fundamentos de la evaluación de los aprendizajes a distancia.

- 2.1. Evaluación de los aprendizajes en la Educación interactiva a distancia.

2.2. Técnicas e instrumentos para realizar la evaluación de los aprendizajes.

2.3. El plan de evaluación de los aprendizajes

Unidad 3. La guía didáctica.

3.1. Componentes de una guía didáctica.

3.2. Elaboración de una guía didáctica.

Total horas: 50

Duración: 5 semanas

Productos esperados:

- Un plan de estudio para una unidad, tema o módulo.
- Una guía didáctica para una unidad, tema o módulo.
- Un plan de evaluación de los aprendizajes para cursos bajo esta modalidad.

Módulo 3: Introducción a Moodle

Unidad 1. Introducción a Moodle

1.1. Acceso a Moodle

1.2. Configuración de un curso

Unidad 2. Gestión de recursos

2.1. Organización y gestión de recursos

Unidad 3. Gestión de actividades

3.1. Organización y gestión de actividades de aprendizaje

Unidad 4. Administración del curso

4.1. Gestión de los diferentes elementos administrativos que ofrece la plataforma.

Total horas: 40

Duración: 4 semanas

Producto esperado:

- El desarrollo de por lo menos dos unidades temáticas de un curso y/o asignatura que administra el Profesor actualmente, en la plataforma Moodle de la UCLA y según los estándares de SEDUCLA.

Nota: La horas indicadas no son horas de curso presenciales sino horas de dedicación del estudiante para lograr los objetivos de cada uno de los módulos.

METODOLOGÍA

- Las actividades de aprendizaje se distribuirán de tal manera que los participantes tengan oportunidad de realizarlas en forma individual y en equipo.
- Al inicio de cada semana, se publicarán las actividades a realizar por los participantes siguiendo el cronograma de desarrollo del diplomado. Es responsabilidad de cada participante mantenerse informado sobre las actividades a realizar individualmente o en equipos en cada semana.
- Las asignaciones propuestas se entregarán en fechas establecidas con suficiente anticipación, las cuales no estarán sujetas a prórrogas, salvo por causas de fuerza mayor.
- Para las actividades que serán realizadas en equipo, éstos se organizarán al azar. Cada equipo recibirá indicaciones claras con relación a las metas de trabajo, responsabilidades, normas para la entrega de asignaciones, entre otros aspectos.
- Se promoverán actividades de autoevaluación durante todo el desarrollo de las asignaciones individuales y en equipo.
- Durante el desarrollo de las actividades asignadas en equipo, cada uno de los participantes realizará coevaluación a sus compañeros utilizando el diario de actividades y guiado por los criterios establecidos por el facilitador. Esta coevaluación será tomada en cuenta por el facilitador para valorar el desempeño del participante coevaluado.
- Las actividades y recursos promoverán el pensamiento constructivo e interdisciplinario; la relación y transferencia de los conocimientos construidos a

contextos reales; la criticidad, argumentación y sustentación teórica de las ideas expresadas; y favorecerán que los participantes planifiquen estrategias paralelas como alternativas a posibles situaciones imprevistas que pudieran presentarse por fallas tecnológicas o humanas.

- En los foros de discusión se colocarán ideas generadoras que conduzcan al participante a cuestionar la realidad educativa en la cual trabaja, a proponer ideas innovadoras para mejorar los procesos de aprendizaje, así como para responder en forma creativa para atender problemas de desempeño estudiantil
- La evaluación se organizará de manera que cada participante reciba coevaluación de sus compañeros de aprendizaje, conjuntamente con la evaluación del docente.
- La autoevaluación constituirá un medio para que el participante esté permanentemente regulando sus procesos de aprendizaje. Esto tiene que ver directamente con el desarrollo de habilidades para la reflexión, la metacognición y la autorregulación.
- Se informará sobre la importancia de que cada participante investigue permanentemente más allá de los conocimientos planificados por el facilitador. Se ofrecerá un espacio para que cada uno publique el producto de sus investigaciones adicionales.
- Los facilitadores monitorearán constantemente las actividades grupales para que favorezcan el logro de los indicadores de desempeño identificados para el trabajo en equipo. Los participantes están al tanto de dichos criterios y los emplean en su formato de auto y co-evaluación y para reconocer los avances logrados.
- Los facilitadores emplearán un lenguaje claro, respetuoso, amigable y motivador.
- El desarrollo de actividades y el uso de los recursos necesarios se orientarán por principios éticos y valores inherentes al acto educativo.

CARACTERÍSTICAS

- El diplomado tendrá una duración de 120 horas, equivalentes a 12 semanas, distribuidas en 3 meses continuos.
- Se organizarán grupos con una cantidad no inferior a 10 ni superior a 25 participantes. El desarrollo instruccional estará fundamentado mediante un proceso continuo de interacciones y mediaciones didácticas entre profesores y alumnos, entre alumnos y alumnos, entre alumnos y contenido
- El diplomado será evaluado con carácter sumativo, y se otorgará certificado de aprobación a quienes aprueben todas las evaluaciones sumativas representadas por trabajos individuales o en equipos colaborativos, requeridas en cada período, con una calificación promedio no inferior a 80 puntos, en la escala del 1 al 100
- Los profesores interesados en cursar el Diplomado sin someterse a procesos de evaluación sumativa optarán por certificados de asistencia.
- El diplomado consiste de 3 módulos instruccionales, distribuidos para su estudio en 12 semanas. Cada módulo instruccional tendrá un material didáctico digitalizado como soporte para su estudio.
- El Diplomado se impartirá con soporte de la plataforma Moodle de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, en modalidad a distancia o semipresencial según lo determinen los intereses de los aspirantes. La asistencia a los encuentros presenciales es voluntaria.
- En todo caso, las actividades presenciales que fuere necesario organizar se llevarán a cabo en encuentros con una duración de 4 horas académicas
- Si bien el uso de la plataforma Moodle no significa estar conectado diariamente por Internet, se recomienda planificar el seguimiento del Diplomado con al menos tres visitas semanales al sitio Web que corresponda.

CERTIFICADO A OTORGAR

A todos los participantes que aprueben el Diplomado y superen todos los requisitos exigidos, el Vicerrectorado Académico de la UCLA les otorgará el Certificado de Aprobación del **Diplomado en Docencia Interactiva en Entornos Virtuales de Aprendizaje**, y la Institución certifica con su otorgamiento que el participante es competente para el ejercicio de la docencia con soporte tecnológico representado por el entorno virtual de aprendizaje Moodle

BIBLIOGRAFÍA Y SITIOS WEB RECOMENDADOS

Aguilar, R. (2005). *El material impreso en la educación a distancia*. Décimo primer módulo del Postgrado a Distancia. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Barberá, E. (2004). *La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, España: Paidós.

Cookson, P. (2003). *Elementos de diseño instruccional para el aprendizaje significativo en la educación a distancia*. [Documento en línea] Disponible: <http://meidi.ula.ve/dinstruccional/archivos/elementos.doc> [Consulta: 2006, Noviembre 10].

Dávila, A. (2007). Manual del Estudiante. Barquisimeto, Venezuela: UCLA.

Dávila, A. (2007). Manual del tutor. Barquisimeto, Venezuela: UCLA.

Dávila, A. (2007). Manual para elaborar guías y unidades didácticas. Barquisimeto, Venezuela: UCLA.

Dávila, A. (2007). Diseño de materiales didácticos. Barquisimeto, Venezuela: UCLA.

Dávila, A. y Francisco, J. (2007). Diseño Instruccional de Cursos en Línea. Barquisimeto, Venezuela: UCLA.

- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México, D. F.: McGraw-Hill.
- Fainholc, B. (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. Buenos Aires: Paidós.
- García Aretio, L. (2001). *La educación a distancia: De la teoría a la práctica*. Barcelona, España: Ariel.
- Gustafson, K. y Branch, R. (2002). *Survey of instructional developments models*. Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse on Information & Technology.
- Hernández, M. (2006). *Introducción a Moodle*. [Documento en línea] Disponible: <http://ead.ucla.edu.ve/course/view.php?id=20> [Consulta: 2006, Noviembre 10]
- Pelz, B. (2004). *(My) three principles of effective online pedagogy*. [Documento en línea] Disponible: http://www.aln.org/publications/jaln/v8n3/pdf/v8n3_pelz.pdf [Consulta: 2006, Marzo 15].
- Rubio, M. J. (2004). *Orientación y metodología para la educación a distancia*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., y Zvacek, S., (2003) *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Smith, P. y Ragan, T. (1999). *Instructional design*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.