

EFFECTOS DE ALGUNAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS DIGITALES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS

Alirio Dávila

Profesor DCyT - UCLA
adavila@ucla.edu.ve

RESUMEN

Este artículo reporta los efectos del uso del software Graphmatica y del correo electrónico sobre el rendimiento académico de un grupo de estudiantes repitientes de Matemáticas I en el Decanato de Ciencias y Tecnología (DCyT), Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). La investigación fue cuantitativa con diseño Cuasi-experimental. Se usó el paquete SPSS-12, con pruebas t-student para muestras pareadas y simples. Se realizó un análisis descriptivo del cuestionario tipo Likert que se aplicó para medir las actitudes de los estudiantes hacia el uso de tecnología en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Los hallazgos fueron: a) mejoró significativamente el rendimiento académico de los estudiantes que repitieron Matemáticas I, b) los estudiantes aprobados no lograron niveles de rendimiento académico meritorio; c) los estudiantes repitientes adoptaron una actitud favorable hacia el uso de tecnología digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Matemáticas I; y c) disminuyó significativamente el índice de ausentismo a clases de los estudiantes que repitieron Matemáticas I.

Palabras Clave: Tecnología Digital, Matemáticas, Rendimiento Académico

ABSTRACT

This paper reports the effects of the software Graphmatica and the electronic mail on the academic achievement of some students of Mathematics I at the School of Science and Technology, Centroccidental University Lisandro Alvarado (UCLA). It was conducted a quantitative research with quasi-experimental design. The package SPSS-12 was used, applying the t-student test for paired and simple groups. It was performed a descriptive analysis of the questionnaire Likert scale applied to measures the attitudes of the students toward the use of digital technology in teaching and learning mathematics. The findings were: a) it was improved significantly the academic achievement of the students of Mathematics I; b) the approved students did not reach a meritorious level of academic achievement; c) the students showed a positive attitude toward the use of digital technology in teaching and learning Mathematics I; and d) the students reduced his high level of absenteeism to classroom activities of Mathematics I.

Key Words: Digital Technology, Mathematics, Academic Achievement.

THE EFFECTS OF SOME EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS

Alirio Dávila

Professor DCyT - UCLA
adavila@ucla.edu.ve