

EFFECTOS DE UNA ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL MEDIADA POR TECNOLOGIAS DIGITALES SOBRE EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Judith Francisco

Profesora
Decanato de Medicina-UCLA

RESUMEN

La presente investigación cuasiexperimental tuvo como propósito determinar los efectos de una estrategia instruccional mediada por tecnologías digitales sobre el desempeño estudiantil. El estudio se sustentó en teorías del aprendizaje y de la educación a distancia: aprendizaje significativo, estudio independiente, interacción y comunicación y teoría de la equivalencia. El tratamiento empleó la Internet para realizar discusiones sincrónicas y asincrónicas, publicar material de lectura en línea y manejar el correo electrónico y el software Empowerment. El grupo control recibió sus clases de manera presencial tradicional. El diseño fue cualicuantitativo. Se comparó el desempeño cognitivo, actitudinal y psicomotriz y la satisfacción logrados por ambos grupos. El estudio reveló que no hubo diferencias estadísticamente significativas en el desempeño estudiantil entre el grupo experimental y el grupo control. Además, ambos grupos lograron satisfacción por su participación en la experiencia, la construcción y aplicabilidad del conocimiento y la comunicación. Este resultado corroboró que los medios, representados en este caso por las tecnologías digitales, por si solos, no determinan los logros en el aprendizaje. Sin embargo, el grupo experimental, además de aprender sobre la materia, si adquirió habilidades para manejar algunas tecnologías que favorecen el aprendizaje.

Palabras claves: Tecnología digital, desempeño académico.

SUMMARY

This cuasi-experimental study was designed to determine the effects of an instructional strategy on the academic performance of some students as learning subjects. The treatment was based in the use of some digital technologies: electronic mail, Internet and the software Empowerment. The control group attended the instruction face to face in a traditional way. The research had its fundaments in some learning and distance education theories such as meaningful learning, independent learning, interaction and communication, and the equivalency theory. The design of the research was qualitative-quantitative. It was compared the cognitive, attitudinal, and psychomotor performances obtained by both the experimental and control groups. It was determined the level of satisfaction related to each way of instruction. The results of the study demonstrated none statistically significant differences in the performance of the participants as learning subjects. Both groups achieved a high level of satisfaction by participating in their own learning experience. These results come to verify that the digital technological means by themselves do not guarantee better learning outcomes. However, the results showed that the experimental group gained some technical training and abilities to use some software to reinforce their learning activities.

Key words: Digital Technology, Student Performance.

EFFECTS OF AN INSTRUCTIONAL STRATEGY USING DIGITAL TECHNOLOGY ON THE STUDENT'S ACADEMIC PERFORMANCE.

Judith Francisco

Professor
Decanato de Medicina-UCLA