



UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
"LISANDRO ALVARADO"
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA



*P
l
a
n*

*E
s
t
r
a
t
é
g
i
c
o*

Decanato de Ciencias



de la Salud 2009 - 2013

Barquisimeto, Marzo 2009

Autoridades Universitarias

Francesco Leone
Rector

Nelly Velásquez
Vice-Rectora Académica

Edgar Alvarado
Vice-Rector Administrativo

Francisco Ugel
Secretario General

Diseño Gráfico, diagramación y montaje:
Ruth María Dudamel
Dirección de Planificación Universitaria

Dirección de Planificación Universitaria

Rosalinda Martínez
Directora

Marysabel Mejias
Administradora

Rosa García de Leroux
Área de Estadísticas

Departamento de Planificación Institucional

Dagyi González
Luisana D´Lucca
Gisela León

Departamento de Evaluación Institucional

Rosalinda Martínez
Egdalina Salazar
Beatriz Durán

Comisiones

Imagen Institucional
Hugo Padrón

Desarrollo Institucional
Rosalinda Martínez

Apoyo Técnico

Ruth Dudamel
Erika Delgado

Decanato de Ciencias de la Salud

Dr. José Francisco Guirmaldos
Decano

Dra. Olga Tovar
Directora del Programa de Medicina

Dra. Judith Francisco
Directora del Programa de Enfermería

Dr. Nelson Loureriro
Director Administrativo

Dra. Rossy D´Apollo
Jefe Dpto. Medicina Preventiva y Social

Dr. Alberto Roberti
Jefe Dpto. Ciencias de la Salud

Dra. María Begoña Tortolero
Jefe Dpto. Ciencias de la Conducta (E)

Dra. Beatriz Sosa
Jefe. Dpto. Ciencias Funcionales

Dra. Elisa D´Angelo
Jefe Dpto. Ciencias Morfológicas

Lcda. Siomara Jiménez de Manzano
Jefe Dpto. Enfermería

Dr. Francisco Menolascino
Jefe Dpto. Patología (E)

Dra. Yaneth García
Jefe Dpto. Radiaciones

Dr. Bernardo Ortega
Jefe Dpto. Cirugía

Dra. María Fernández de Canache
Jefe Dpto. Obstetricia y Ginecología

Dra. Lisbeth Reales
Jefe Dpto. Medicina (E)

Dr. Jesús Ramírez
Jefe Dpto. Fediatria

Dr. Joan _Strauss
Jefe Dpto. Emergencia y Medicina Critica

Dra. Ahimara Márquez
Representante de Profesores

Dra. Firelay Santander
Coord. Postgrado

Lcda. Mercedes González
Coord. de Extensión

Dr. Homero Sáenz
Coord. Investigación

Dra. Ana Jara
Secretaría Docente

Dra. Linda Amaro
Directora Hospital A.M.P.

Dra. Patricia Zeman
Coord. Docente Hospital A.M.P

Dra. Ninfa Guevara
Coord. Doc. Hospital "Luis Gómez López"

Dr. Gregorio Navas
Coord. Docente IVSS

Dr. Antonio Riera
Coord. Núcleo Hospital Acarigua

Dr. Neptali Torrealba
Coord. Núcleo San Felipe

Índice

	Pág
<i>Presentación.....</i>	5
<i>Introducción.....</i>	6
<i>Síntesis Metodológica.....</i>	7
<i>Despliegue del Plan.....</i>	9
<i>Filosofía de Gestión del Decanato.....</i>	10
<i>Objetivos Institucionales.....</i>	11
<i>Objetivos Estratégicos por Funciones.....</i>	12
<i>Función Docencia.....</i>	13
<i>Función Investigación.....</i>	14
<i>Función Extensión.....</i>	14
<i>Anexos.....</i>	14
<i>Análisis Estratégico Matriz FODA (Docencia).....</i>	16
<i>Análisis Estratégico Matriz FODA (Investigación).....</i>	21
<i>Análisis Estratégico Matriz FODA (Extensión).....</i>	22

Presentación

***E**l Decanato de Ciencias de la Salud con el propósito de afrontar los desafíos que demanda el entorno en el área de la salud y cumplir con sus compromisos al servicio de la sociedad, presenta su Plan Estratégico 2009 – 2013, el cual es un instrumento gerencial fundamentado en las herramientas de Planificación Estratégica.*

La elaboración de este Plan, ha servido para dimensionar los retos, refrendar los compromisos y alinear las visiones a futuro, que permitirán a todos los actores que hacen vida en el Decanato, comunicar con claridad y trabajar sin dispersión de esfuerzos, en la concreción de la filosofía de gestión, objetivos institucionales, objetivos y proyectos estratégicos, en cada una de las áreas del quehacer universitario. Su construcción es el fruto de un trabajo interdisciplinario y colegiado entre los miembros de la comunidad del Decanato, y está orientado hacia el logro de resultados concretos en consonancia con las Líneas Estratégicas de Desarrollo del Estado para el período 2007-2013 y con el Direccionamiento Estratégico de la UCLA 2006-2011.

Para mí es de gran trascendencia reconocer al Consejo de Decanato los esfuerzos y empeño puestos para su formulación y esperamos propiciar la motivación y participación efectiva, para hacer posible las metas que nos hemos trazado para los próximos cuatro años. Estoy seguro que con el esfuerzo de todos lograremos enfrentar los desafíos que hemos identificado y avanzar en las áreas en donde el Decanato pueda contribuir al desarrollo local y nacional.

Decano

Dr. José Francisco GuirnalDOS

Introducción

La educación superior se enfrenta a un entorno cada vez más complejo y cambiante, su futuro depende cada vez más de su capacidad de adaptación y respuesta.

El entorno económico, social, político y tecnológico está generando diversas transformaciones en las universidades, lo que conlleva a que las mismas deban aperturarse a nuevos escenarios, a fin de dar respuesta a los requerimientos y expectativas tanto del Estado como de los diferentes sectores sociales.

Ante este nuevo contexto, el Decanato de Ciencias de la Salud, redefinió su visión y misión como institución que presta un servicio público, con el objetivo de convertirse en agente activo en la promoción, prevención, restitución y rehabilitación del proceso de salud – enfermedad de la sociedad venezolana, y contribuir así con el desarrollo humanístico, científico y tecnológico, a través de la docencia, investigación y extensión que ejecuta.

Para la formulación del Plan Estratégico del Decanato de Ciencias de Salud 2009 - 2013, se efectuaron reuniones de trabajo con el Consejo de Decanato, en las cuales se definieron los lineamientos que guiarán su quehacer en los próximos cuatro años, para incrementar su pertinencia interna y externa y tener un mayor impacto en la prestación del servicio de salud en las comunidades.

Este Plan Estratégico, se estructuró en tres grandes partes: síntesis metodológica, donde se describen los pasos que se siguieron para su elaboración, filosofía de gestión, que contiene la definición del Decanato, visión, misión, objetivos institucionales y el eje estratégico. Luego se presenta el despliegue del plan, donde se señalan los objetivos y proyectos estratégicos. Al final del mismo, se presentan como anexo, el análisis situacional representado por las matrices de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA), las cuales se utilizaron como insumos para su elaboración.

Síntesis Metodológica

La metodología empleada para la construcción del Plan Estratégico del Decanato de Ciencias de la Salud se sustenta en las herramientas de planificación estratégica que plantean, tanto la sistematización del proceso de planificación mediante pasos secuenciales o fases, como la mayor participación y consenso de los miembros de la institución. De manera resumida, se describen a continuación las fases que se llevaron a cabo y los productos obtenidos en cada una de ellas:

Fase 1 Marco Estratégico: En esta fase se formuló la filosofía de gestión que contiene: la definición del Decanato, visión y misión. La formulación de la misma estuvo bajo la responsabilidad de una comisión de docentes adscritos a diferentes departamentos y los miembros del Consejo de Decanato, quienes luego de varias discusiones llegaron a un consenso en cuanto a las perspectivas de desarrollo a futuro que se aspira alcanzar. Esta propuesta fue presentada al Consejo de Decanato para su aprobación como documento oficial que declara la forma y rumbo de la institución.

En cuanto a los **objetivos institucionales**, los cuales constituyen las grandes líneas de acción, fueron definidos por el Consejo de Decanato con el apoyo de la Dirección de Planificación Universitaria, considerando los términos claves de la misión y visión y sobre la base de los lineamientos del Estado en materia de Educación Superior y del Direccionamiento Estratégico de la UCLA. Se concluye esta fase con la definición del **Eje Estratégico**, que es la gran estrategia que vincula la misión, la visión y los objetivos institucionales.

Fase 2 Análisis Estratégico: En esta fase se analizó la capacidad de respuesta del Decanato ante los requerimientos del Estado y del entorno, a fin de mejorar su pertinencia interna y externa.

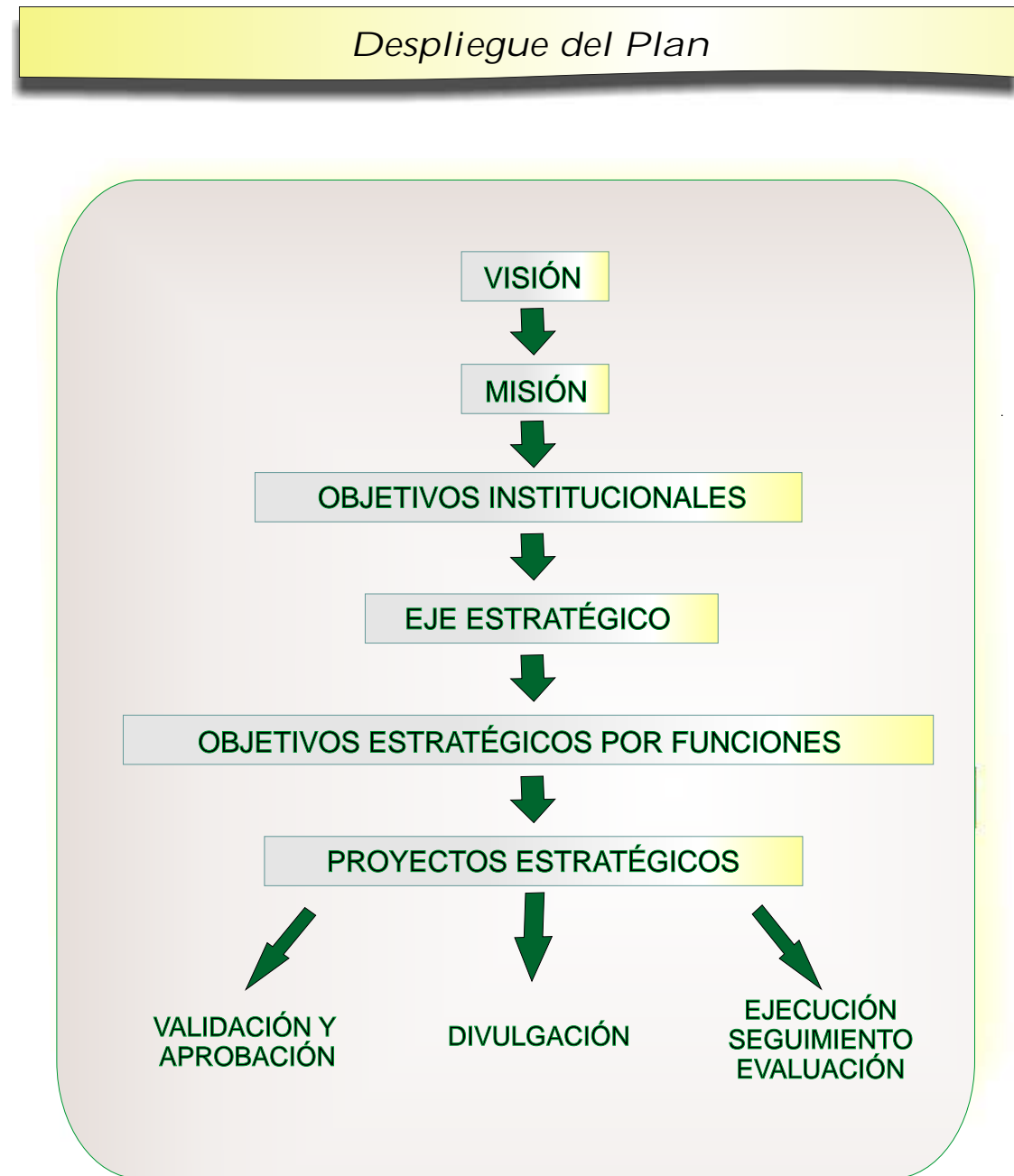
Dicho análisis se llevó a cabo con las directoras de programa, la secretaria del consejo y los coordinadores de investigación, postgrado y extensión, con el acompañamiento de la Dirección de Planificación Universitaria, mediante reuniones de trabajo, empleando como herramienta la matriz FODA.

El producto de este trabajo fue compilado en matrices por funciones (anexo), que constituyen el diagnóstico del decanato en cuanto a la determinación de sus fortalezas y debilidades y el análisis de las oportunidades y amenazas. Así mismo en las matrices se señalan las estrategias a seguir para potenciar las fortalezas, disminuir las debilidades, aprovechar las oportunidades y atenuar las amenazas.

Fase 3 Formulación de Objetivos Estratégicos y Enunciado de Proyectos: En esta fase se utilizaron como insumo las estrategias definidas en la matrices FODA, las cuales dan origen a los **Objetivos Estratégicos**, que fueron definidos por las directoras de programa en el caso de la función docencia pregrado y, los de postgrado, investigación y extensión, determinados por los respectivos coordinadores, todo ello con el apoyo de la Dirección de Planificación Universitaria.

Una vez declarados los objetivos estratégicos, se procedió a enunciar los **proyectos estratégicos** que operacionalizan las acciones, quedando así formulado el plan estratégico del decanato de ciencias de la salud, presentado en este documento y finalmente validado por el Consejo de Decanato.

Cabe destacar que para completar este proceso es necesario que a corto plazo el cuerpo directivo se comprometa a desarrollar tanto la **fase de divulgación**, a través de la cual será dado a conocer el plan a la comunidad universitaria del decanato, como la **fase de formulación de proyectos estratégicos** propiamente dicha, donde se asignarán los responsables que darán concreción a los proyectos. Finalmente, la fase de ejecución se realizará en el marco temporal de cuatro (4) años, y paralelo a ello se implementarán las acciones para el **seguimiento y evaluación**, a fin de determinar su cumplimiento e ir retroalimentándolo, en pro de la calidad académica.



Filosofía de Gestión

Decanato de Ciencias de la Salud

Es una unidad académica - administrativa regida por los principios institucionales, que fomenta el aprendizaje, la producción y difusión de saberes en el área de las ciencias de la salud, orientada a la prestación de servicios a la comunidad, caracterizada por una gestión de calidad y comprometida con el desarrollo social.

Visión

Ser una institución con calidad académica y de servicio, con pertinencia social, abierta a todas las corrientes del pensamiento, dinámica y autónoma, dedicada a la formación de profesionales integrales en el área de la salud, que contribuyan al desarrollo local y nacional, capaces de responder a las necesidades del ser humano en su entorno social.

Misión

Formar profesionales con valores y principios éticos, competentes para la promoción, prevención, restitución y rehabilitación del proceso de salud – enfermedad de la sociedad venezolana, contribuyendo con el desarrollo humanístico, científico y tecnológico, a través de la docencia, investigación y extensión.

Aprobado en Sesión 740 extraordinaria 26 de Marzo de 2009

Objetivos Institucionales

- *Propiciar el mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos para el incremento de la calidad institucional y la capacidad de respuesta al entorno.*
- *Contribuir con el desarrollo de la sociedad, a través de la formación de profesionales, producción e intercambio de conocimiento en el área de las ciencias de la salud.*

Eje Estratégico



Objetivos Estratégicos por Funciones

Docencia Pregrado

Elevar la calidad del proceso educativo para la formación de profesionales con competencias que le permitan aportar soluciones en el proceso salud-enfermedad a nivel local, regional y nacional.

Diversificar la oferta de programas académicos y modalidades de estudios para satisfacer la demanda estudiantil en el área de salud.

Desarrollar proyectos en alianza estratégica con los sectores público y privado en el área de la salud, para tener mayor pertinencia e impacto en las comunidades de su entorno.

Fortalecer la planta física y tecnológica para que sirva de apoyo al proceso de la docencia.

Apuntalar la cultura organizacional hacia el trabajo equipo y la integración de esfuerzos y recursos para generar mayor impacto en el área de la salud.

Docencia Postgrado

Establecer convenios con instituciones de salud públicas y privadas, para el incremento de la matrícula de los postgrados que dicta el Decanato

Potenciar la planta física y tecnológica para el incremento de la calidad, productividad y competitividad del postgrado.

Fortalecer vínculos con los sectores público y privado para promover el desarrollo de proyectos conjuntos que contribuyan a resolver la problemática en el área de la salud.

Investigación

Potenciar los procesos internos así como la plataforma física y tecnológica, para impulsar la actividad investigativa.

Fomentar vínculos entre la investigación, la docencia, extensión y postgrado para el desarrollo de proyectos integrados en concordancia con las líneas estratégicas de Estado en materia de salud.

Fomentar en la comunidad del Decanato una cultura de calidad y productividad para el desarrollo de investigaciones básicas y aplicadas, que generen impacto en el área de salud.

Establecer mecanismos efectivos de comunicación con el entorno (Sociedad – Estado) para el desarrollo, difusión y aplicabilidad de la actividad científica e investigadora.

Extensión

Fortalecer la extensión en el Decanato para adecuarla a las exigencias del entorno.

Promover el desarrollo de proyectos integrados Decanato-Sector Público-Sector Privado-comunidades, que respondan a la problemática social, local, regional y nacional.



Función Docencia Pregrado

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	PROYECTOS
Elevar la calidad del proceso educativo para la formación de profesionales con competencias que le permitan aportar soluciones en el proceso salud - enfermedad a nivel local, regional y nacional.	Fortalecimiento de la calidad del currículo de pregrado del Decanato de Ciencias de la Salud. Monitoreo y Atención al Estudiante del Decanato de Ciencias de la Salud.
Diversificar la oferta de programas académicos y modalidades de estudios para satisfacer la demanda estudiantil en el área de salud.	Apertura de la Carrera de Técnico Superior en Enfermería Núcleo Carora.
Desarrollar proyectos en alianza estratégica con los sectores público y privado en el área de la salud, para tener mayor pertinencia e impacto en las comunidades de su entorno.	Cumplimiento del Servicio Comunitario.
Fortalecer la planta física y tecnológica para que sirva de apoyo al proceso de la docencia.	Ampliación de la plataforma tecnológica hacia el área académica Consolidación de la planta física.
Apuntalar la cultura organizacional hacia el trabajo en equipo y la integración de esfuerzos y recursos para generar mayor impacto en el área de la salud.	Desarrollo Organizacional.

Función Docencia Postgrado

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	PROYECTOS
Establecer convenios con instituciones de salud públicas y privadas, para el incremento de la matrícula de los postgrados que dicta el Decanato.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliación de la oferta para impartir las actividades prácticas de los postgrados clínicos. ➤ Establecimiento de la figura del Docente Asistencial.
Potenciar la planta física y tecnológica para el incremento de la calidad, productividad y competitividad del postgrado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento de la planta física y tecnológica.
Fortalecer vínculos con los sectores público y privado para promover el desarrollo de proyectos conjuntos que contribuyan a resolver la problemática en el área de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transformación de las Residencias asistenciales programadas de los hospitales de la región, en Residencias Universitarias de Postgrado. ➤ Estudio diagnóstico de las necesidades en el área de la salud de los sectores público y privado.

Función Investigación

OBJETIVOS ESTRATÉGICO	PROYECTOS ESTRATÉGICOS
Potenciar los procesos internos así como la plataforma física y tecnológica, para impulsar la actividad investigativa.	Optimización de la divulgación, entre los investigadores, sobre los servicios de la Coordinación, normativas de subvención del CDCHT y oportunidades de financiamiento para proyectos de investigación de entes externos.
Fomentar vínculos entre la investigación, la docencia, extensión y postgrado para el desarrollo de proyectos integrados en concordancia con las líneas estratégicas de Estado en materia de salud.	Mejoramiento por los vínculos entre las Coordinaciones de Extensión, Postgrado e Investigación para la realización de proyectos integrados.
Fomentar en la comunidad del Decanato una cultura de calidad y productividad para el desarrollo de investigaciones básicas y aplicadas, que generen impacto en el área de salud.	Realización de actividades conducentes a la optimización de la calidad y productividad de la investigación con impacto social en el área de salud.
Establecer mecanismos efectivos de comunicación con el entorno (Sociedad - Estado - para el desarrollo, difusión y aplicabilidad de la actividad científica e investigadora.	Realización de actividades que permitan la interrelación con el entorno, para el desarrollo y difusión de proyectos de investigación con impacto social en el área de salud.

Función Extensión

OBJETIVOS ESTRATÉGICO	PROYECTOS ESTRATÉGICOS
Fortalecer la extensión en el Decanato para adecuarla a las exigencias del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programa permanente de capacitación y sensibilización a los docentes del decanato en cuanto a la función de extensión. ➤ Estudio diagnóstico de las necesidades del entorno para formular proyectos integrados. ➤ Fortalecimiento en la difusión de la función de extensión ➤ Fortalecimiento las actividades de los grupos organizados.
Promover el desarrollo de proyectos integrados Decanato -Sector Público - Sector Privado-comunidades, que respondan a la problemática social, local, regional y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración Decanato – Entorno.



Matriz FODA (Docencia Pregrado)

OBJETIVO INSTITUCIONAL	FORTALEZAS (F)	DEBILIDADES (D)
<p>Mejorar la pertinencia Interna.</p> <p>Propiciar el mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos para el incremento de la calidad institucional y la capacidad de respuesta al entorno.</p>	<p>F1 Compromiso de los docentes con el Decanato.</p> <p>F2 Docentes formados en 4to y 5to nivel especialmente en el área de educación.</p> <p>F3 Revisión permanente del currículo.</p> <p>F4 Existencia de comisión de trabajo para la mejora del desempeño estudiantil.</p> <p>F5 Existencia de un programa permanente de enseñanza de bioética y valores.</p> <p>F6 Procesos automatizados para registro académico.</p> <p>F7 Existencia de 6 docentes capacitados en 5to nivel en tecnología instruccional en educación a distancia.</p> <p>F8 Existencia de un dpto. de educación en ciencias de la salud.</p> <p>F9 Evaluación permanente del docente, estudiante y proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F10 Existencia de convenios para la Integración docencia – servicio.</p> <p>F11 Existencia de proyectos integrales interdepartamentales.</p> <p>F12 Existencia de laboratorio de destrezas clínicas.</p> <p>F13 Existencia de nuevos programas académicos aprobados por CNU en área de salud, Fonoaudiología y TSU enfermería en Carora (semi presencial).</p> <p>F14 Diseño de nuevos programas académicos: TSU medicina pre-hospitalaria, gerontología imagenología.</p> <p>F15 Existencia de un programa de seguimiento a estudiantes repitente y Reingreso.</p> <p>F16 Línea de incorporación temprana a la comunidad, de los estudiantes y docentes de medicina y enfermería.</p> <p>F17 En el programa Lic. En Enfermería se administran actividades de Orientación y Consejería dirigidas a fortalecer el desarrollo del potencial humano del estudiante.</p>	<p>D1 Personal escaso para la atención estudiantil.</p> <p>D2 Resistencia de algunos docentes al cambio curricular.</p> <p>D3 Recurso humano docente con escaso conocimiento del manejo de nuevas tecnologías.</p> <p>D4 Algunos programas de formación docente requieren ser actualizados</p> <p>D5 Deficiencias en planta física.</p> <p>D6 Poca cultura del docente para internalizar resultados del proceso de evaluación docente.</p> <p>D7 Deficiencia de los estudiantes de nuevo ingreso en cuanto a lectura, escritura, razonamiento verbal y lógico.</p> <p>D8 Deficiencia de bibliografía actualizada.</p> <p>D9 Rigidez del horario en Lic. Enfermería impide la prosecución académica a nivel de 7mo semestre.</p> <p>D10 Rigidez curricular de los programas académicos dificulta la movilidad del estudiante y su avance en las carreras.</p> <p>D11 Déficit de equipos en laboratorio de computación.</p> <p>D12 Poca formación gerencial como parte del currículo del programa de medicina.</p> <p>D13 Existencia de pocas plazas para la colocación de pasantes del programa De enfermería.</p> <p>D14 Algunas asignaturas se administran de manera colegiada.</p> <p>D15 Deficiencia en la formación de algunos docentes en estrategias educativas y evaluación del aprendizaje.</p> <p>D16 El proceso de actualización curricular no está acompañado de la actualización del marco reglamentario.</p> <p>D17 Gerencia media hace énfasis en los procesos administrativos más que en la integración de todos los aspectos académicos.</p> <p>D18 Debilidades en la formación de valores y competencias genéricas en los egresados.</p>

16

Matriz FODA (Docencia Pregrado)

OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIAS (FO) USO DE FORTALEZAS PARA APROVECHAR OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS (DO) DISMINUIR DEBILIDADES APROVECHANDO OPORTUNIDADES
<p>O1 Existencia de la puesta en vigencia de LOCTI.</p> <p>O2 Alta demanda de profesionales del área de la salud.</p> <p>O3 Prestigio de los profesionales egresados del Decanato.</p> <p>O4 Existencia de convenios nacionales e internacionales.</p> <p>O5 Políticas y estrategias del Ministerio Popular para la Educación Superior de que apuntalan a mejorar la calidad del proceso educativo utilizando estrategias de uso de las TIC.</p> <p>O6 Puesta en vigencia de la Ley del Servicio comunitario del Estudiante de Educación Superior.</p>	<p>? Establecer equipos multidisciplinarios y estrategias para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y el desempeño estudiantil (o jo laboratorio de destrezas clínicas).</p> <p>? Aprovechar las bondades de los convenios nacionales e internacionales para fortalecer la capacitación docente así como el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>? Aprovechar la formación en IV y V nivel de los docentes en el área de nuevas tecnologías para incorporar progresivamente la modalidad de educación a distancia en la enseñanza de pregrado.</p> <p>? Implantar estrategias que permitan desarrollar los nuevos programas académicos aprobados en diferentes modalidades.</p> <p>? Establecer procesos para la incorporación temprana de los estudiantes al mercado laboral.</p> <p>? Aprovechar la existencia de convenios de integración docencia servicio para dar respuesta a los programas de salud que demanda el Estado y las comunidades.</p> <p>? Aprovechar las bondades del proyecto nacional de tele salud para abordar las patologías más frecuentes que se presenten en las comunidades desde un punto de vista preventivo y curativo (como proyecto integral de salud, mejorar el sistema de registro epidemiológico y aprovechar la información en función de contribuir con la generación de proyectos transformadores de los perfiles de salud)</p> <p>? Aprovechar las bondades y los avances del programa nacional de acreditación para la revisión permanente del currículo de los programas académicos que se imparten en el Decanato incluyendo la enseñanza de Bioética y Valores.</p> <p>? Aprovechar la existencia del sistema automatizado para monitorear las características del profesional que se está formando y favorecer la satisfacción del estudiante como usuario del servicio.</p> <p>? Estimular el desarrollo de proyectos interdepartamentales para dar respuesta a las políticas de Estado en materia de salud.</p> <p>? Desarrollar un proyecto de exploración y seguimiento vocacional dirigido al estudiante de enfermería.</p>	<p>? Apertura de nuevos escenarios en instituciones privadas para la colocación de pasantes de enfermería.</p> <p>? Aprovechar la existencia de un programa nacional de acreditación para organizar y fortalecer el programa de formación docente destinado a reducir la resistencia al cambio de los docentes, mejorar la gerencia educativa, incorporar el uso de nuevas tecnologías en el aprendizaje; así como, el uso de estrategias educativas y evaluación de los aprendizajes centradas en el estudiante.</p> <p>? Aprovechar la existencia de un programa nacional de acreditación para incorporar el trabajo interdisciplinario en las asignaturas básicas de ambos programas académicos.</p> <p>? Fomentar una cultura en el personal docente para internalizar el proceso de evaluación docente como vía para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la calidad del egresado como profesional de la salud.</p> <p>? Desarrollar proyectos de infraestructura física y tecnológica para ser presentados al sector empresarial y obtener recursos a través de la LOCTI.</p> <p>? Aplicar un programa para el mejoramiento del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de ambas carreras.</p> <p>? Programación de un sistema de monitoreo y análisis permanente de los currículos actuales especialmente referido a: prelacones, horarios, pertinencia de los contenidos, coherencia y frondosidad.</p> <p>? Aprovechar los convenios para la disposición y actualización de material bibliográfico que se requiere para el aprendizaje independiente de los estudiantes.</p> <p>? Establecer mecanismos para mejorar la coordinación académica en lo referente a planificación y desarrollo de las diferentes asignaturas que se administran de manera colegiada, con mecanismos de seguimiento y control que permitan lograr la integración y el trabajo en equipo (administrar las asignaturas bajo un mismo enfoque integral y coordinado).</p> <p>? Propiciar la conformación de un programa de incorporación de la formación en valores y competencias genéricas en los currículos actuales y en las nuevas propuestas de actualización curricular.</p>
AMENAZAS (A)	ESTRATEGIAS (FA) USO DE FORTALEZAS PARA ESQUIVAR AMENAZAS	ESTRATEGIAS (DA) MINIMIZAR DEBILIDADES Y ATENUAR AMENAZAS
<p>A1 Saturación de las instituciones públicas para recibir pasantes de enfermería</p> <p>A2 Oferta de trabajo a extranjeros.</p> <p>A3 Poca exigencia de Estado para revalidar títulos en el área de salud.</p> <p>A4 Poca integración de los planes de Estado en el área de salud con las universidades.</p> <p>A5 Ausencia de profesionales de medicina y enfermería en algunos los escenarios rurales.</p> <p>A6 Asignación por parte del CNU de estudiantes de enfermería sin vocación por la profesión.</p>	<p>? Establecer acuerdos con el gobierno central para que se definan criterios uniformes y competencias requeridas para el ejercicio profesional en Venezuela en el marco de las leyes.</p> <p>? Establecimiento de acuerdos con el MPP Salud para la determinación de criterios mínimos para la ubicación de pasantes de ambas carreras en las instituciones de salud del primer nivel de atención.</p>	<p>? Establecer convenios con instituciones privadas en el área de salud para incorporar pasantes de enfermería.</p> <p>? Desarrollar proyectos integrados Universidad Estado Comunidades, que den respuesta a la problemática en el área de salud.</p>

17

Matriz FODA (Docencia Pregrado)

OBJETIVO INSTITUCIONAL	FORTALEZAS (F)	DEBILIDADES (D)
Mejorar la pertinencia Externa. Contribuir con el desarrollo de la sociedad a través de la formación de profesionales con valores y principios en promoción, prevención, restitución y rehabilitación del proceso de salud – enfermedad a nivel local, regional y nacional.	F1 Alta demanda de egresados de enfermería. F2 Incorporación temprana del estudiante en el trabajo con las comunidades. F3 Existencia de proyectos con alcaldías. F4 Presencia de estudiantes y docentes dando asistencia preventiva y curativa en la red ambulatoria urbana y rural en los estados Lara, Portuguesa y Yaracuy. F4 Estudiantes y docentes de medicina dan asistencia en salud en núcleos foráneos (San Felipe y Acarigua). F5 Desarrollo de proyectos alineados a requerimientos del estado (mal de chagas). F6 Existencia de docentes trabajando en proyectos de desarrollo social.	D1 Poco recursos económicos para el trabajo con las comunidades (transporte, viáticos). D2 Personal poco capacitado en formulación y evaluación de proyectos sociales.
OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIAS (FO)	DISMINUIR DEBILIDADES APROVECHANDO OPORTUNIDADES
O1 Puesta en vigencia de la Ley del Servicio comunitario del Estudiante de Educación Superior. O2 Apertura de instituciones privadas para efectuar las pasantías de los estudiantes de enfermería. O3 Área de salud como prioridad de atención del Estado. O4 Existencia de un proyecto de telesalud a nivel nacional. O5 El proceso de asignación del CNU no toma en cuenta la vocación de los estudiantes.	USO DE FORTALEZAS PARA APROVECHAR OPORTUNIDADES Aprovechar las bondades que ofrece la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, para el desarrollo de proyectos conjuntos estudiantes-docentes-comunidad que den respuesta a la problemática social. Expandir la presencia de estudiantes de enfermería y medicina hacia las instituciones de salud privadas aprovechando la apertura de trabajo que tienen las mismas. Estimular el desarrollo de proyectos integrados gobierno –decanato-comunidades que respondan a las líneas prioritarias del Estado en materia de salud. Promocionar a nivel docente y estudiantil el proyecto telesalud para integrarse al trabajo con el Estado e incrementar la pertinencia del decanato. Aprovechar la alta demanda de egresados en enfermería para la colocación de los mismos en instituciones públicas y privadas. Fortalecer los canales de información y comunicación del Decanato para dar a conocer los proyectos que está desarrollando el decanato y que responden a prioridades del Estado y las comunidades.	? Establecer mecanismos que permitan la consecución a través de fuentes externas para el desarrollo de proyectos que respondan a requerimientos de Estado. ? Diseñar un programa en el área de formulación y evaluación de proyectos para docentes y estudiantes a fin de presentarse, propuestas acordes a los requerimientos de estado.
AMENAZAS (A)	ESTRATEGIAS (FA)	MINIMIZAR DEBILIDADES Y ATENUAR AMENAZAS
A1 Otras universidades ofrecen programas de salud con más flexibilidad en el horario. A2 Contratación de estudiantes que no han concluido el primer ciclo de la carrera, sin la seguridad de que éstos reúnan las competencias mínimas. A3 Presupuesto deficiente. A4 Presencia de profesionales de la salud extranjeros en las residencias de las comunidades rurales sin que existieran lineamientos y normas entre la UCLA y el Ministerio para facilitar su uso y permanencia.	USO DE FORTALEZAS PARA ESQUIVAR AMENAZAS Diseñar baremo conjuntamente con las instituciones de salud (públicas y privadas) para establecer los requerimientos mínimos y competencias para la contratación de estudiantes que no han concluido el primer ciclo de la carrera de enfermería a fin de garantizar la calidad del servicio en el área de la salud. ? Establecer mecanismos que permitan la flexibilidad del currículo en lo referente a horarios para poder competir con otras universidades. ? Propiciar la firma de convenio entre el Ministerio de Salud – UCLA en el cual se regule el uso y la permanencia de los estudiantes y docentes de los centros de salud en los diferentes escenarios urbanos y rurales.	? Aprovechar la existencia de proyectos con las alcaldías para la solicitud de recursos que fortalezcan la apertura del trabajo del Decanato (de la academia) hacia las comunidades.

18

Matriz FODA (Docencia Postgrado)

OBJETIVO INSTITUCIONAL	FORTALEZAS (F)	DEBILIDADES (D)
Mejorar Pertinencia Interna y Externa Propiciar el mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos para el incremento de la calidad institucional y la capacidad de respuesta al entorno. Contribuir con el desarrollo de la sociedad a través de la formación de profesionales con valores y principios en promoción, prevención, restitución y rehabilitación del proceso de salud – enfermedad a nivel local, regional y nacional.	F1 Prestigio de los postgrados por la calidad académica de los egresados reconocida a nivel internacional. F2 Docentes con títulos de 4to nivel y un número significativo con 5to nivel. F3 Existen postgrados, como neuropediatría y fonoiatría, únicos universitarios a nivel nacional. F4 El personal de apoyo es de alta calidad. F4 Alta calidad académica y compromiso con el postgrado de los Profesores. F5 La formación de docentes en el Proyecto SEDUCA.	D1 Infraestructura existente no permite crecimiento a futuro ni funcionamiento actual. D2 No se dispone de residencias para albergar a estudiantes e invitados foráneos, ni de planes de Becas. D3 Déficit de personal de apoyo porque el trabajo es excesivo para el personal existente. D4 Los cupos para el postgrado son limitados debido a la poca capacidad del Hospital para colocarlos. D5 Alto índice de docentes jubilados sin generación de relevo. D6. Poca motivación de algunos profesores por ascender en el escalafón.
OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIAS (FO)	DISMINUIR DEBILIDADES APROVECHANDO OPORTUNIDADES
O1 Alianza con el Hospital Central AMP, ASCARDIO, Hospital Pediátrico Agustín Zubillaga, IVSS y con otros hospitales y centros de salud públicos y privados de la región. O2 Aumento del número de Becas otorgadas por el ministerio de la salud para realizar especialidades clínicas y posibilidad de aumentar su número si se solicitan, debido a las necesidades de Médicos Especialistas en el País. O3 Creación del Centro Médico Docente de Barquisimeto e inclusión de nuestro Decanato en su junta directiva. O4 Egresados de las especialidades clínicas con puestos de trabajo por el Estado, inmediatamente después del egreso. O5 Médicos especialistas, dictan seminarios en los postgrados "ad honorem" O6 Facilidad de realizar intercambio de Residentes de Postgrado con otras universidades nacionales e internacionales. O7 La creación de nuevas instalaciones en el Sistema de Salud (Centros de Diagnóstico Integral, Salas de Rehabilitación Integral y Centros de Alta tecnología). O8 Puesta en marcha de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI). O9 Los Convenios Internacionales suscritos por el Estado Venezolano (ALBA-UNASUR). O10 La puesta en marcha del Proyecto Satellite-Simón Bolívar.	USO DE FORTALEZAS PARA APROVECHAR OPORTUNIDADES Incrementar el número de cupos en los postgrados del decanato aprovechando los convenios con los sectores público y privado. ? Generar proyectos que respondan a necesidades del entorno aprovechando la LOCTI. ? Desarrollar bajo la modalidad de Educación a distancia en algunos Programas de Postgrado.	? Incrementar incrementando el número de convenios tanto con el Estado como los institutos de salud privados, para poder aumentar el número de cupos y responder a las necesidades del país. ? Elaborar proyectos que planteen la creación de Residencias para Estudiantes foráneos, en el marco del ALBA y UNASUR. ? Elaborar proyectos a plantear a los Ministerios de la Salud y el Poder Popular para la Educación Superior, sobre la base de las necesidades en Recursos Humanos (Médicos Especialistas) y del Número de convenios existentes y posibilidades de ampliación.

19

Matriz FODA (Docencia Postgrado)

AMENAZAS (A)	ESTRATEGIAS (FA)	ESTRATEGIAS (DA)
USO DE FORTALEZAS PARA ESQUIVAR AMENAZAS	MINIMIZAR DEBILIDADES Y ATENUAR AMENAZAS	
A1 Presupuesto deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Asistencias programadas en postgrados universitarios que respondan a las líneas prioritarias de Estado en materia de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ A través de alianzas con el Estado y propuestas de proyectos, tramitar el financiamiento para mejorar infraestructura. ➢ Solicitar aumento del presupuesto y el número de cargos, tanto a nivel de docentes como administrativo.
A2 Disminución progresiva de los aspirantes a los postgrados en los últimos años, sobre todo en las Especialidades siguientes: medicina interna, pediatría, neonatología, medicina crítica, emergencia, cirugía pediátrica y neuropediatría.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Crear la figura del docente asistencial (médicos de los centros de salud con que se tiene convenio), lo cual haría que dichos profesionales, tengan una motivación para continuar colaborando. 	
A3 Elevado número de Médicos Cirujanos, potenciales aspirantes a los postgrados, que han estado emigrando a otro país.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Elaborar un programa de divulgación de los postgrados que ofrezca el Decanato, que contenga el perfil requerido para cada uno de ellos. 	
A4 Apertura de residencias asistenciales programadas en diferentes hospitales del país (esta aspirantes a los postgrados universitarios).	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Reevaluar los requisitos de ingreso de los postgrados con poca demanda o desiertos. 	
A5. Aumento en el número de renuncias de los residentes de postgrado en algunas especialidades.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Estudiar las posibles causas de disminución de la demanda en algunos programas de postgrado. 	
A6 Elevado número de Médicos Especialistas potenciales docentes o médicos en los centros de salud, que emigran a otro país.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Estudiar las posibles causas de renuncias a los postgrados. 	

Matriz FODA (Investigación)

OBJETIVO INSTITUCIONAL	FORTALEZAS (F)	DEBILIDADES (D)
OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIAS (FO)	ESTRATEGIAS (DO)
AMENAZAS (A)	USO DE FORTALEZAS PARA ESQUIVAR AMENAZAS	MINIMIZAR DEBILIDADES Y ATENUAR AMENAZAS
Mejorar Pertinencia Interna y Externa Propiciar el mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos para el incremento de la calidad institucional y la capacidad de respuesta al entorno. Contribuir con el desarrollo de la sociedad a través de la formación de profesionales con valores y principios en promoción, prevención, restitución y rehabilitación del proceso de salud – enfermedad a nivel local, regional y nacional.	<p>F1 Vinculación con la coordinación de postgrado.</p> <p>F2 Líneas de investigación consolidadas y alineadas a las líneas estratégicas de investigación de la institución.</p> <p>F3 Líneas de investigación del Decanato consolidadas.</p> <p>F4 Investigadores publican en revistas nacionales e internacionales.</p> <p>F5 Estructura organizativa apoya la investigación.</p> <p>F6 Elevado número de proyectos inscritos.</p> <p>F7 Personal docente con estudios de cuarto y quinto nivel.</p> <p>F8 Elevado número de docentes PPI.</p> <p>F9 Existe equilibrio entre la investigación básica y aplicada.</p> <p>F10 Unidades de investigación consolidadas.</p> <p>F11 Descentralización de los procesos administrativos.</p> <p>F12 Dotación tecnológica acorde a las necesidades actuales.</p>	<p>D1 No existe capacitación en el área de investigación.</p> <p>D3 Desbalance entre la investigación en educación y las ciencias básicas.</p> <p>D4 Los estudiantes participan poco en la investigación.</p> <p>D5 Poca vinculación entre la investigación y la extensión.</p> <p>D6 Deficiencia de asistentes de investigación en los laboratorios.</p> <p>D7 Poco tiempo de los docentes para el desarrollo de los trabajos de investigación.</p> <p>D8 Deficiencias en la planta física.</p> <p>D9 Mecanismos poco eficientes para el seguimiento de los trabajos de investigación.</p> <p>D10 Pocos evaluadores expertos en áreas específicas.</p> <p>D11 Poca motivación para registrar y solicitar subvención debido a la rigidez del proceso.</p> <p>D12 Falta de respuesta oportuna a las solicitudes de evaluación de proyectos.</p>
O1 Existencia de convenio para intercambio de los investigadores. O2 Convenios con FONACIT, Misión Ciencia y OPSU permiten captación de recursos. O3 Utilización de aportes vía LOCTI como fuente de financiamiento. O4 Integración de recursos con otras instituciones para el desarrollo de investigaciones. O5 Integración de espacios con el Hospital Universitario Antonio María Pineda para el desarrollo de investigaciones.	<p>USO DE FORTALEZAS PARA APROVECHAR OPORTUNIDADES</p> <p>Integrar la investigación con el postgrado a través del desarrollo de proyectos conjuntos que contribuyan en forma integral a la solución de problemas prioritarios en el área de la salud. Establecer canales y mecanismos de vinculación con entes públicos y privados para la consecución de recursos para el desarrollo de proyectos de investigación. Consolidar la relación con el HCUAMP para el desarrollo efectivo de trabajos de investigación orientados a las áreas prioritarias en materia de salud.</p>	<p>DISMINUIR DEBILIDADES APROVECHANDO OPORTUNIDADES</p> <p>Establecer mecanismos que permitan integrar la investigación con la extensión y la docencia. Integrar la investigación básica y la aplicada. Propiciar mecanismos que permitan el desarrollo de proyectos de investigación a nivel de pregrado. Disenar un programa para la formación del recurso humano en técnicas y metodologías de la investigación para el incremento de la productividad investigativa. Establecer mecanismos que permitan agilizar los procesos administrativos. Desarrollar un proyecto integrado para el mejoramiento de la planta física del Decanato. Desarrollar un programa de capacitación para formar evaluadores de proyectos.</p>
A1 Presupuesto deficiente. A3 Incurtidumbre con respecto a políticas de Estado en materia de salud. D4 Los equipos y demás insumos que se requieren llegan con retraso por problemas de divisas.	<p>USO DE FORTALEZAS PARA ESQUIVAR AMENAZAS</p> <p>Fortalecer los vínculos con instituciones públicas y privadas del área de la salud que permitan diversificar las fuentes de ingresos. Diversificar las fuentes de ingreso para el fortalecimiento de la actividad investigativa.</p>	<p>ESTRATEGIAS (DA)</p> <p>MINIMIZAR DEBILIDADES Y ATENUAR AMENAZAS</p> <p>Incentivar el desarrollo de proyectos en las ciencias básicas y aplicadas que ayuden a resolver problemas detectados en el entorno. Establecer programas de autoevaluación, evaluación y rendición de cuentas del desempeño de los investigadores y los productos obtenidos de la investigación.</p>

Matriz FODA (Extensión)

OBJETIVO INSTITUCIONAL	FORTALEZAS (F)	DEBILIDADES (D)
Mejorar Pertinencia Interna Propiciar el mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos para el incremento de la calidad institucional y la capacidad de respuesta al entorno.	F1 Elevado número de proyectos inscritos subvencionados y no subvencionados que responden a las necesidades de las comunidades. F2 Estructura organizativa existente apoya la labor de extensión. F3 Bando de proyectos sistematizado. F4 Existencia de programa de capacitación para la elaboración de proyectos. F5 Existencia de 34 grupos organizados. F6 Marco normativo actualizado y con fiel cumplimiento. F7 Alto porcentaje de ejecución de proyectos inscritos. F8 Líneas de extensión definidas. F9 Recurso humano calificado para ejercer las funciones de extensión.	D1 Poca difusión de las actividades que se realizan. D2 Poca dotación tecnológica y de medios de transporte para las actividades de extensión. D3 Poca cultura para el desarrollo de actividades de extensión. D4 Procedimientos administrativos engorrosos. D5 Recursos presupuestarios insuficientes para el desarrollo de las actividades de extensión. D6 Poca gestión en la búsqueda de recursos provenientes de fuentes externas para el desarrollo de la extensión. D7 Déficit de infraestructura física. D8 Poca personal administrativo para la gestión de la extensión. D9 No existen proyectos en común con la coordinación de fomento. D10 Falta de conformación de equipos de trabajo para la integración de las funciones de docencia-investigación –extensión. D11 Actividades de extensión subordinadas al cumplimiento del servicio comunitario y proyectos fomento.
OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIAS (FO) USO DE FORTALEZAS PARA APROVECHAR PORTUNIDADES	ESTRATEGIAS (DO) DISMINUIR DEBILIDADES APROVECHANDO OPORTUNIDADES
O1 Salud como derecho de la población y área prioritaria de Estado O2 Puesta en marcha de la LOCTI. O3 Puesta en marcha de la Ley de Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior. O4 Apertura de los organismos públicos hacia los proyectos de extensión del Decanato.	? Establecer vínculos efectivos con la Coordinación de Fomento para la ejecución de proyectos. ? Fortalecer la integración de las funciones de docencia investigación-extensión. ? Fortalecer los vínculos existentes y establecer nuevas alianzas con los sectores público y privado para la concreción de proyectos que respondan a las necesidades en el área de la salud. ? Redimensionar la actividad extensionista para integrarla con servicio comunitario.	? Establecer mecanismos de información y comunicación de las actividades de extensión. ? Establecer indicadores para la evaluación del impacto de los proyectos de extensión. ? Fortalecer los procesos administrativos para dar apoyo a la extensión. ? Establecer alianzas con organismos de estado y el sector público para potenciar las actividades de extensión. ? Fortalecer los programas de capacitación de docentes y estudiantes en lo concerniente a la función de extensión. ? Redimensionar la función extensión en el Decanato.
AMENAZAS (A)	ESTRATEGIAS (FA) USO DE FORTALEZAS PARA ESQUIVAR AMENAZAS	ESTRATEGIAS (DA) MINIMIZAR DEBILIDADES Y ATENUAR AMENAZAS
A1 Presupuesto deficiente. A2 Universidades trabajando en las comunidades en forma aislada (poca integración universitaria para abordar problemas de las comunidades).	? Establecer vínculos con otras instituciones de educación superior para el desarrollo de proyectos conjuntos.	? Formular proyectos para la consecución de recursos para la ejecución de los proyectos. ? Efectuar estudio diagnóstico con otras universidades para proponer en forma conjunta soluciones a problemática de las comunidades.

22

Matriz FODA (Extensión)

OBJETIVO INSTITUCIONAL	FORTALEZAS (F)	DEBILIDADES (D)
Mejorar Pertinencia Externa Contribuir con el desarrollo de la sociedad a través de la formación de profesionales con valores y principios en promoción, prevención, restitución y rehabilitación del proceso de salud – enfermedad a nivel local, regional y nacional.	F1 Impacto social de las actividades de extensión del Decanato. F2 Grupos organizados trabajando con las comunidades. F3 Recurso humano calificado para desarrollar actividades de extensión. F4 Convenios con instituciones públicas. F5 Vinculación entre la Coordinación de Extensión y la de Servicio comunitario. F6 Existencia de 4 Proyectos integrados (interdepartamental e interdecanatos) Veterinaria, Agronomía, Civil y Administración y Contaduría).	D1 Poca disponibilidad de transporte para desarrollar actividades de extensión. D2 Centralización de los recursos en la Dirección de Extensión. D3 Poca difusión en las comunidades de las actividades de extensión que se realizan. D4 Poca evaluación del impacto de las actividades de extensión. D5 Poca vinculación con las instituciones privadas.
OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIAS (FO) USO DE FORTALEZAS PARA APROVECHAR PORTUNIDADES	ESTRATEGIAS (DO) DISMINUIR DEBILIDADES APROVECHANDO OPORTUNIDADES
O1 Lineamientos estratégicos del Estado que exigen contribuir con la acción local y el desarrollo de las comunidades.	? Promover la creación de grupos organizados para que desarrollen proyectos que respondan a los lineamientos de Estado. ? Fomentar el desarrollo de proyectos interdecanatos para dar respuestas integrales y oportunas a requerimientos de Estado en materia de salud.	? Diseñar un plan de información y comunicación con las comunidades en lo relativo a las actividades de extensión. ? Diversificar las fuentes de financiamiento de los proyectos a través de convenios institucionales y la inclusión de proyectos vía LOCTI.
AMENAZAS (A)	ESTRATEGIAS (FA) USO DE FORTALEZAS PARA ESQUIVAR AMENAZAS	ESTRATEGIAS (DA) MINIMIZAR DEBILIDADES Y ATENUAR AMENAZAS
A1 Poca asignación para la función de extensión.	? Desarrollar proyectos en alianza con instituciones públicas y privadas para integrar esfuerzos y recursos.	? Buscar mecanismos que permitan la distribución óptima de los recursos destinados a la extensión (Dirección y Coordinaciones).

23

*"Si no sabes a donde vas cualquier
camino te conduce alli"*

Proverbio del Corán

*La reproducción de este estudio se realizo en la
Dirección de Planificación Universitaria
durante el mes de Marzo de 2009*